

談外語能力

高醫名譽教授 阮綜合醫院顧問 沈柏青醫師

記得我們在醫學院求學時，我們除了英文之外我們也學了德文與法文，事過境遷，德、法語只記得幾句而已。如今在所謂全球化與國際化之觀念需求下，英文一枝獨秀成為各非英語國與地區競相學習的唯一外國語言。在全國160多所大專院校都訂有所謂的畢業門檻，要求英文必須達到某一水準方能畢業。

因應世界潮流非英語系國家都從小學，甚至幼稚園就開始英語教學，其必要性與方法應如何評估「是」「否」各有不同之看法。一般不管在哪一個國家或社會，小孩在滿三歲時大都會很通順的講當地語言，即其母語。推算從其出生到滿三歲其與母語接觸的時間約為3000小時；我們從中學至高中這六年所上的英文課約為800~1000小時，因此非常明顯看出我們短少了約2000小時的學習時間，當然英文無法順口而出！當然個人還是非常肯定國中、高中的英文老師對基礎文法上或單字對我們從事效力的教育，也許因而有些學生特別對英文發生了無法想像的魅力而追求更深的英文，但其比率到底有多少？

也許不到百分之15吧？而其餘百分之85對英文不太會有興趣，或在國內日常生活用不到英文的人士是否需要他們多花2000或3000小時強化其英文能力嗎？在「國際化」、「世界化」裡，我們也許出國觀光的人士愈來愈多，除非你需要個人單獨旅遊、商業推銷活動之外，我們都已隨團為主，應有導遊負責說明與翻譯吧！因此對不必用到高深或多種專用名詞的一般國民，以其強加2000~3000小時學習英文，不如利用這些時間多學習一些其他有益自身或社區是否較為實際？

但在另一方面全球經濟低迷之際，為了搶救日愈沉淪的社會、活化經濟、促進外銷或招攬外國觀光客，在國際機場或國內的各種以外國人為對象的服務業人員，如高級飯店、企業界的國際關係負責人，以及大學研究人員、外交官，確實有其需要。2012年日本的網路公司為加強其國際化，而宣佈公司已正式啟動公司官方語言英文化。公司裡的員工TOELC或成績不到750分就無法升遷。為了全球化企業而努力向前，確實驚動了CNN、華爾街

等國際媒體的矚目(商周出版:為什麼日本樂天員工都說英語一冊)。在2012年秋季該公司的新進人員有百分之60為非日本籍,其國籍分佈為20多國,其社長強調如他們公司沒有英語公用的話絕無法招訓到哈佛、史坦福、耶魯、劍橋、牛津等大學之菁英加入其行列,實在是一個顛覆性的作法,其成效尚不得而

知。

語言之主要目的當然在於溝通,在台灣我們與病人交談還是以閩南語為主,因此在高醫大就有醫學台語課程。實際上用到英文與病人交談之機會可說少之又少。在教學研究上英文當然有其必要性,但目前是否有走火入魔之超越現實?值得思考!



↑ 102.4.20 公會參與全民健保 18 週年健走活動



義診服務